



ISTITUTO COMPRESIVO POLO 1
C.F. 81002170751 C.M. LEIC87500X

A32971A - Istituto Comprensivo Statale - Tricase
Prot. 0000480/U del 22/01/2024 10:26

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

64.660,56 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. TRICASE VIA APULIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LEIC87500X

Città

TRICASE

Provincia

LECCE

Legale Rappresentante

Nome

ORONZA

Cognome

MARIANO

Codice fiscale

MRNRNZ66P47B086F

Email

rinamariano@gmail.com

Telefono

3283647620

Referente del progetto

Nome

ORONZA

Cognome

MARIANO

Codice Fiscale

MRNRNZ66P47B086F

Email
rinamariano@gmail.com

Telefono
9273754452

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D23001580006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28896

Titolo progetto

Stem e multilinguismo: innovapulia

Descrizione progetto

Il progetto intende promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum di istituto di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Data inizio progetto prevista

30/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	16	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	2	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.155,96 €	1	Completato	2.155,96 €

Totale richiesto per l'intervento

49.615,96 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia e Matematica) in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto è un passo fondamentale per garantire il successo del progetto. Dall'analisi del curriculum d'istituto si rende evidente la necessità dell'integrazione di alcune aree delle STEM con le competenze richieste nel mondo reale. Nel mondo di oggi infatti per preparare gli studenti al successo futuro bisogna avvicinarli alle discipline in modo olistico al fine di sviluppare le loro capacità di pensiero critico. Sfruttando le risorse materiali attualmente disponibili a scuola si potenzierà lo studio delle discipline STEM utilizzando la metodologia laboratoriale che offre agli studenti l'opportunità di apprendere in modo pratico, sperimentale e collaborativo. L'implementazione di una metodologia laboratoriale orientata all'azione e all'esplorazione può arricchire l'apprendimento degli studenti nelle discipline STEM, incoraggiando la loro partecipazione attiva e stimolando un interesse duraturo per questi ambiti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Infanzia- Per gli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, è prevista l'attivazione di due moduli formativi, ciascuno della durata di 10 ore, all'interno di un innovativo progetto educativo dedicato alle discipline STEM. L'obiettivo principale di questo percorso è incentrato sulla creazione di un ambiente stimolante e coinvolgente, sfruttando la loro innata curiosità e favorendo lo sviluppo delle competenze scientifiche e tecnologiche fin dalla giovane età.

1- Ricercatori a lezione: Il laboratorio scientifico condurrà i bambini a diventare dei piccoli ricercatori e scoprire fenomeni naturali in modo interattivo. L'esperienza dell'interazione fra il bambino e il fenomeno da osservare ha bisogno del contatto reale: l'approccio sperimentale alla didattica della scienza ha l'obiettivo di fornire un forte impulso a fare per capire. Questo contesto educativo offre un approccio olistico e coinvolgente all'apprendimento: contribuisce alla formazione di basi scientifiche, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali. Inoltre, instilla un rispetto precoce per l'ambiente, contribuendo a formare cittadini consapevoli e responsabili.

2- Tecnologia creativa: il progetto consente ai bambini di familiarizzare con l'esperienza della multimedialità, favorendo un contatto attivo con i "media" e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative. Utilizzando dispositivi interattivi, applicazioni educative e strumenti digitali, i bambini esplorano concetti in modo tangibile e coinvolgente; disegnano digitalmente, creano storie interattive o utilizzano strumenti di coding visuale. Queste attività stimolano la creatività e la risoluzione dei problemi. L'uso della tecnologia può aiutare i bambini a collegarsi con il mondo esterno.

Scuola sec. di 1° grado- Per gli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, è prevista l'attivazione di 6 moduli formativi, ciascuno della durata di 15 ore. I percorsi introdurranno gli studenti alle professioni legate alle discipline STEM, fornendo una panoramica delle tecnologie in diversi campi lavorativi, stimolando la consapevolezza delle opportunità di carriera nel settore, attraverso la conoscenza di professionisti del settore.

1. Percorso di Scienze: misurare. La facilità nell'acquisire ed elaborare dei dati, condividere e studiare, attraverso la tecnologia e il digitale, ha una ricaduta su come si "sta facendo scienza" e la didattica deve tenere il passo sia nel poter insegnare la velocità con cui si possono fare misure scientifiche quantitative nel mondo odierno che nello scoprire ed analizzare fenomeni per riprodurre esperimenti ed evidenze storiche. Il digitale aiuta a rifare esperimenti velocemente, a simulare il comportamento di sistemi semplici a sistemi complessi. Obiettivo del corso è insegnare a fare misure scientifiche semplici con il digitale sia in modo semi-unplugged, sia fully-plugged. Il ruolo del docente sarà quello di mettere a disposizione i materiali, accompagnare i ragazzi nella ricerca sperimentale, incoraggiando lo spirito di iniziativa, aiutare nella sintesi delle idee e fornire spiegazioni alle curiosità e alle domande degli alunni. La didattica per problemi e sfide sarà alla base delle attività proposte, sotto forma di azioni ludiche e creative tipiche della didattica informale.

2. Percorso: Studiare scienze con la realtà aumentata: L'ausilio di strumenti digitali faciliterà la trasmissione delle conoscenze, rendendo più immersivo e interattivo lo studio dei fenomeni naturali e le scienze in generale, a partire dall'organizzazione e riqualificazione di alcuni spazi di apprendimento del nostro Istituto; fondamentale sarà il ruolo del setting d'aula e degli spazi, anche immersivi, per implementare le nuove metodologie. Un'aula-laboratorio multifunzionale, e modulabile favorisce il raggiungimento del successo scolastico e l'orientamento, fa vivere un'esperienza positiva e gratificante, diminuisce la dispersione scolastica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LEMM875011	VIA APULIA	TRICASE
LEAA87501R	VIA PERTINI	TRICASE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Infanzia-Le attività formative di coding, pensiero computazionale e robotica favoriscono un approccio pedagogico fortemente centrato sull'esplorazione e il gioco. Pertanto, saranno realizzati progetti che connettono tali competenze ai campi d'esperienza, favorendo la collaborazione, il pensiero critico, il ragionamento logico e la creatività. A conclusione dei laboratori, sarà data l'opportunità ai bambini di condividere ciò che hanno imparato con le loro famiglie e il resto della scuola, creando anche una comunità di apprendimento in cui il successo di ciascun bambino è riconosciuto e valorizzato. Scuola sec. I laboratori prevederanno delle attività per la creazione di progetti semplici, come storie interattive o giochi con materiale a disposizione dell'Istituto (Lego Education Spike Prime, Makeblock, Arduino star kit, Lego Education BricQ Motion Secondaria Scratch, Minecraft, aula immersiva, Coding unplugged, Visori, Laboratorio scientifico mobile, Stampante 3D).

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Infanzia Attraverso una serie di giochi ed esercizi interattivi, basati su un'interfaccia visuale, il bambino può determinare le azioni di uno o più personaggi spostando blocchi o oggetti grafici su un monitor. Con il coding unplugged si creano reticoli a terra per giochi di ruolo educativi, dove i bambini diventano protagonisti del loro apprendimento. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Interagendo con i robot, i bambini sono più re-attivi e propensi all'ascolto e le loro capacità relazionali migliorano. Sc. sec. I laboratori prevederanno delle simulazioni, anche online, per imparare a dare istruzioni sequenziali, sviluppando il pensiero computazionale. Guidare gli studenti nella creazione di progetti semplici, come storie interattive o giochi sarà l'occasione per favorire la creatività applicando le conoscenze acquisite.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Infanzia-II progetto mira a creare percorsi formativi volti a promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine nelle Stem. L'obiettivo è sfidare gli stereotipi di genere fin dalla prima infanzia, attraverso l'implementazione di azioni specifiche e mirate: a) creando un ambiente in cui bambine e bambini si sentano liberi di esplorare diverse discipline STEM in modo personalizzato, con particolare attenzione agli interessi e alle inclinazioni individuali senza limitazioni basate sul genere; b) evitando di assegnare ruoli specifici in base al genere durante le attività pratiche; c) introducendo i robot educativi fin dall'infanzia per permettere alle bambine di mettere le mani su macchine intelligenti che simulano diversi comportamenti vegetali, animali e, in piccolissima misura, umani. Lavorare con robot permette di promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività; d) incoraggiando la riflessione critica sugli stereotipi di genere. Scuola sec.- Promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM richiede l'implementazione di azioni specifiche e mirate. La sensibilizzazione passerà attraverso il coinvolgimento di esperti del settore, in particolare donne, per condividere le proprie esperienze e ispirare gli studenti. Offrire percorsi formativi che consentano agli studenti di esplorare diverse discipline STEM in modo personalizzato, con particolare attenzione agli interessi e alle inclinazioni individuali e orientate a contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle discipline STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Scuola sec.- Si prevedono due percorsi di potenziamento di lingua inglese, uno per l'a.s .2023/2024 e l'altro per l'as 2024/25. "English for certification" è un corso progettato per offrire una formazione di base della lingua inglese, fornendo una preparazione completa e strutturata, con l'obiettivo di raggiungere la certificazione di livello A2. Il percorso mira a potenziare le competenze della lingua, sviluppano le abilità di scrittura, potenziando le capacità di ascolto e comprensione orale, migliorando le capacità comunicative, espandendo il vocabolario di base. Mira, inoltre, ad accrescere la motivazione, ad allargare gli orizzonti culturali, ad educare alla comprensione e al rispetto di altre culture, sviluppando una competenza culturale, fornendo una comprensione di base dell'inglese in vari contesti di vita quotidiana. Attraverso l'utilizzo di materiali interessanti e vicini ai reali bisogni dei ragazzi, attraverso attività diversificate e metodologie didattiche laboratoriali (brainstorming, role-play, groupwork, materiali multimediali, esercitazioni pratiche,...) si cercherà di stimolare la curiosità e il piacere nel processo di apprendimento, con la partecipazione attiva degli alunni, attraverso il costante uso della lingua inglese. Ciò permetterà ai partecipanti di migliorare in modo efficace le loro competenze linguistiche.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non si prevede partenariato

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non si prevede partenariato

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il team di coordinamento pianifica riunioni regolari per discutere gli obiettivi, valutare i progressi e apportare eventuali aggiustamenti. Il coordinatore STEM e il coordinatore di multilinguismo collaborano per sviluppare un programma integrato di attività e iniziative. Il team implementerà un sistema di valutazione regolare per misurare il successo delle attività e apportare modifiche quando necessario, riceve e fa l'analisi continua del feedback dagli studenti, dagli insegnanti e dai genitori per migliorare costantemente le iniziative. La chiave del successo di un gruppo di lavoro dedicato all'orientamento e tutoraggio è la collaborazione e la flessibilità nel rispondere alle esigenze degli studenti, adattando il percorso in base ai feedback e ai risultati.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
160

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	63.41	2.155,94 €
				Importo totale attività	2.155,94 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.380,60 €	1	Completato	1.380,60 €

Totale richiesto per l'intervento

15.044,60 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Nel mese di dicembre 2023 è stato somministrato un questionario di monitoraggio per verificare la presenza di certificazioni linguistiche e il rispettivo livello tra i docenti dell'istituzione scolastica. Dall'analisi dei dati è emersa la volontà di 14 docenti di partecipare ad una formazione per il conseguimento di una certificazione di livello B1. Si prevede di attivare due moduli di 40 ore ciascuno con l'obiettivo del conseguimento della certificazione B1 e di implementare l'utilizzo della metodologia CLIL. Obiettivi del corso per la certificazione B1. Migliorare le competenze di ascolto, lettura, scrittura e conversazione in inglese, con un focus sulla comunicazione efficace in situazioni di vita quotidiana e contesti lavorativi. Approfondire la comprensione della grammatica inglese e ampliare il vocabolario per consentire ai docenti di esprimersi in modo più preciso e articolato. Allenare a comprendere le varie voci e accenti dell'inglese attraverso l'ascolto di dialoghi, interviste e registrazioni autentiche. Sviluppare la capacità di esprimere idee e opinioni in inglese, sia oralmente che per iscritto, con particolare attenzione alla coerenza e alla correttezza grammaticale. Offrire esercitazioni pratiche che simuleranno le condizioni dell'esame B1, consentendo agli studenti di familiarizzarsi con il formato e il tipo di domande che troveranno durante la certificazione. Obiettivi del Corso per Metodologia CLIL. Proporre moduli teorici e pratici che introducono gli insegnanti ai principi della metodologia CLIL, inclusi approcci didattici, strategie di insegnamento e progettazione di lezioni. Il corso è rivolto principalmente agli insegnanti della scuola primaria e secondaria che intendono implementare l'approccio CLIL nei loro programmi didattici.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	INGLESE
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	40.6	1.380,40 €
				Importo totale attività	1.380,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

21/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.